

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΟΛΟΥ - 3501040

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας είναι ένα από τα παλαιότερα σχολεία του νομού και βρίσκεται στο κέντρο της πόλης του Βόλου. Είναι ένα πολυπληθές σχολείο και οι μαθητές του είναι ντόπιοι αλλά και αλλοδαποί, διάφορων εθνικοτήτων. Για την ομαλή ένταξη των αλλοδαπών μαθητών λειτουργεί τμήμα υποδοχής. Ασανσέρ, ράμπες, τουαλέτες για Α.Μ.Ε.Α αλλά και αίθουσα διδασκαλίας στο ισόγειο εξυπηρετούν τους μαθητές με κινητικά προβλήματα ή τραυματισμούς. Είναι το μοναδικό Γυμνάσιο του νομού με διαπίστευση σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Παράλληλα εκπονεί κάθε σχολικό έτος και εθνικά προγράμματα, στα οποία είναι χαρακτηριστική η μεγάλη συμμετοχή των μαθητών μας. Παράλληλα, τακτική του σχολείου μας αποτελεί η συνεργασία μεταξύ των προγραμμάτων αυτών και η αξιοποίηση του ποικίλου υλικού που παράγεται στο πλαίσιο της κάθε δράσης. Ειδικότερα, θεσμό για το σχολείο μας αποτελεί πλέον το Πρόγραμμα της Σχολικής Διαμεσολάβησης, στο πλαίσιο του οποίου κάθε σχολική χρονιά νέοι μαθητές εκπαιδεύονται στην τακτική αυτής της τακτικής για την αντιμετώπιση των διαφορών που προκύπτουν μεταξύ συμμαθητών τους.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας επιδιώκει κι ενθαρρύνει την εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και για την αποτελεσματικότερη αφομοίωση της γνώσης από τους μαθητές και για λόγους επαγγελματικής εξέλιξης των εκπαιδευτικών. Παράλληλα ενθαρρύνει τη συμμετοχή των μαθητών του σε εθνικά προγράμματα πολιτιστικού περιεχομένου και Αγωγής Υγείας, με στόχο την ευαισθητοποίησή τους σε σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα και την κινητοποίησή τους για την επίλυσή τους. Η διαπίστευση, μάλιστα, του σχολείου και η συμμετοχή του σε ευρωπαϊκά προγράμματα ERASMUS ενθαρρύνει στην πράξη την εφαρμογή νέων διδακτικών πρακτικών που αξιοποιούνται σε σχολεία του εξωτερικού. Επιπλέον, επιδιώκεται η διασφάλιση υγιών και ουσιαστικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και μεταξύ μαθητών κι εκπαιδευτικών και εφαρμόζεται το πρόγραμμα της Σχολικής Διαμεσολάβησης για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού. Η συνεργασία με τους γονείς αποτελεί βασική προτεραιότητα του σχολείου κι εξασφαλίζεται με τακτικές κι έκτακτες συναντήσεις, οπότε μπορούμε να υπερηφανευόμαστε ότι στον τομέα αυτό έχουν αναπτυχθεί σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης και

σεβασμού με γνώμονα πάντα την πρόοδο και την ανάπτυξη των μαθητών μας.

Σημεία προς βελτίωση

Οι προγραμματισμένες επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν σε εκπαιδευτικό προσωπικό και γονείς-κηδεμόνες των μαθητών μας υλοποιήθηκαν, όπως είχε προγραμματιστεί. Δεδομένων των κερδών που μπορεί να αποκομίσει συνολικά η σχολική κοινότητα από τέτοιες ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις, θεωρείται απαραίτητο αυτές να πολλαπλασιαστούν κατά την επόμενη σχολική χρονιά, ώστε με τη συμβολή των Σχολικών Συμβούλων και φορέων, όπως το Παν/μιο Θεσσαλίας, να επιμορφωθούν οι διδάσκοντες ανά ειδικότητα σε νέες διδακτικές του αντικειμένου διδασκαλίας τους, καθώς και σε θέματα διαχείρισης της σχολικής τάξης. Ήδη έχει προγραμματιστεί η επιμόρφωση των διδασκόντων από τον συνάδελφό τους καθηγητή Πληροφορικής στους νέους διαδραστικούς πίνακες, ώστε να γίνει εφικτή η αξιοποίηση της Τεχνολογίας στη σχολική τάξη στο έπακρο. Τέλος, καλό θα ήταν η μέθοδος της ετεροπαρατήρησης της διδασκαλίας να επεκταθεί και να εφαρμόζεται συνολικά, ώστε οι εκπ/κοί όλων των ειδικοτήτων να μπορούν να παρακολουθούν τη διδασκαλία συναδέλφων τους και άλλης ειδικότητας, με στόχο να εντοπίζουν τα θετικά και τα σημεία προς βελτίωση της δικής τους μεθόδου διδασκαλίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία θα μπορούσαν να θεωρηθούν η πολύ καλή συνεργασία της Δ/νσης και της Υποδ/νσης με τους μαθητές και το 15μελές Συμβούλιό τους, τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, η ευθάρρυνση των μαθητών για συμμετοχή τους σε κοινωνικές κι εθελοντικές δράσεις και η ενθουσιώδης ανταπόκρισή τους, καθώς και η εξωστρέφεια του σχολείου, που επιδιώκει να συνεργάζεται με φορείς και φυσικά πρόσωπα της τοπικής κοινωνίας και να προβάλλει τις δράσεις της σε αυτή.

Σημεία προς βελτίωση

Αν και κατά τη φετινή σχολική χρονιά υπήρξε συνεργασία με άλλα σχολεία και μάλιστα διαφορετικής βαθμίδας, καλό θα ήταν, με συνεννόηση των Δ/ντών και των ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών, οι συνεργασίες αυτές να επεκταθούν και να δημιουργηθεί ένα δίκτυο σχολείων, το οποίο θα προάγει την εκπαιδευτική διαδικασία, θα καλλιεργήσει στους μαθητές τη σημαντικότερη δεξιότητα της συνεργασίας και θα οικοδομήσει ισχυρές σχέσεις φιλίας μεταξύ τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Παρά τις οικογενειακές και -πρωτίστως- επαγγελματικές υποχρεώσεις του διδακτικού προσωπικού, αυτό ανταποκρίθηκε με προθυμία στις επιμορφωτικές δράσεις, όπως αυτές συζητήθηκαν, σχεδιάστηκαν, οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν. Παράλληλα, ο αριθμός των ευρωπαϊκών κι εθνικών προγραμμάτων που υλοποιεί το σχολείο μας είναι μεγάλος, γεγονός που συνεπάγεται την καταβολή μεγάλης κι οργανωμένης προσπάθειας για την επιτυχή τους υλοποίηση. Η ενθουσιώδης, όμως, ανταπόκριση των μαθητών μας σ' αυτά αποτελεί ένα θετικό σημείο σχετικά κι ευθαρρύνει την προσδοκία μας ως εκπ/κών για τη συνέχισή τους και κατά την προσεχή σχολική χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

Αναγκαία κρίνεται επιπλέον η επιμόρφωση του προσωπικού σε θέματα διαχείρισης της σχολικής τάξης, αντιμετώπισης του άγχους που κάποιοι μαθητές εκδηλώνουν, καθώς και της "προσέγγισης" των οικογενειών, που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, με στόχο την ομαλότερη ένταξη των παιδιών τους στο σχολικό περιβάλλον. Τα παραπάνω κατεγράφησαν ως αιτήματα των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για την επιμόρφωσή τους κατά την προσεχή σχολική χρονιά και ήδη προγραμματίζεται από τη Δ/ση του σχολείου η πραγματοποίησή τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η επιλογή των αξόνων με τους οποίους ασχολήθηκαν οι ομάδες των εκπαιδευτικών προέκυψαν κατόπιν συζητήσεων σχετικά με τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία της σχολικής μονάδας. Με τη μέθοδο της ιδεοθύελλας, διατυπώθηκαν απόψεις κι αποφασίστηκε από κοινού η επιλογή των παραπάνω δεικτών. Η Δ/ση παρακολούθησε την πορεία των εργασιών των ομάδων, κατέγραφε τις παρατηρήσεις, διαπίστωσε την άψογη συνεργασία των εκπαιδευτικών και των ομάδων κι έκρινε ότι το χρονοδιάγραμμα τηρήθηκε και ότι το αποτέλεσμα των δράσεων αυτών υπήρξε

θετικό για το σύνολο της σχολικής κοινότητας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν συνέβαλαν θετικά στη λειτουργία της σχολικής κοινότητας, καθώς βελτίωσαν το σχολικό κλίμα και ειδικότερα τις σχέσεις μεταξύ μαθητών-εκπ/κών, καθώς και διδασκόντων-γονέων, αλλά πρωτίστως τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους. Η Σχολική Διαμεσολάβηση αρχίζει να γίνεται θεσμός για το σχολείο μας. Η συνεργασία του 15μελούς Συμβουλίου με τη Δ/νη του σχολείου έδωσε το έναυσμα για την έγκριση και τον σχεδιασμό εργασιών που θα αναμορφώσουν τους χώρους του σχολείου που υπέδειξαν οι ίδιοι οι μαθητές. Οι συνάδελφοι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν αρμονικά για την ολοκλήρωση των προγραμματισμένων δράσεων κι ανάλαβαν σημαντικές πρωτοβουλίες. Τελικά, η ανταπόκριση των γονιών και των παιδιών τους στο αίτημα του σχολείου "απέδωσε καρπούς", καθώς ολοκληρώθηκε η αγορά απινιδωτή, που αποτύπωσε τη διάθεση όλων να προσφέρουν εθελοντικά για το κοινό καλό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν δεν ήταν ανυπέρβλητες. Οι περισσότερες είχαν να κάνουν με την υλοποίηση κάποιων προγραμματισμένων δράσεων-συναντήσεων, που μετατέθηκαν, λόγω απρόβλεπτων παραγόντων. Μια μικρή χρονική μετακίνησή τους, λοιπόν, έλυσε το πρόβλημα, οπότε υλοποιήθηκαν όλες, όπως όριζε το πρόγραμμα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις